**Проект «Огород на подоконнике»**

**Педагоги:** Долматова О.И. Емельская Н.Ю.

**Тип проекта**: практический

**По предметно – содержательной области:**познавательное развитие, экология, труд.

 **По времени проведения:**долгосрочный.*Проект рассчитан на 6 месяцев.*

**По характеру контактов (степени охвата):**  в рамках образовательного учреждения.

**Источники информации:**  методические рекомендации к созданию предметно – развивающей среды, интернет – ресурсы.

**АКТУАЛЬНОСТЬ.**

Заканчивается  зима. Солнышко с  каждым днём всё  выше и выше, а день всё  длиннее и теплее. Пришло время посадок. Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени или помидоров. Но нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо у тебя на подоконнике. Это могут быть лук, петрушка, укроп, и даже листья салата. Огород на подоконнике -- отличный способ развеять сезонную тоску по природным цветам и теплу.  Расширения представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщения представлений  о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей.

"У ворот шумит народ.

Где тут зимний огород?

Говорят, что там растет.

Огуречная рассада.

И укропчик и лучок.

Смотрят все на огород,

И любуется народ"

**Цель:**

Обобщение и расширение знаний дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях.

**Задачи:**

1. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

2. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

3. Развивать познавательные и творческие способности.

4. Формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.

5. Воспитывать .

**Проектная идея.**Создать в группе детского сада огород на подоконнике.

**Участники проекта.**Дети старшего возраста, группы «Лесовички» МБДОУ детский сад № 1 «Красная шапочка», родители и воспитатели группы.

**Работа с родителями.**

1.Провести консультацию для родителей «Участие в проекте «Зимний огород на окне».

2.Предложить родителям приобрести для проведения проекта – контейнеры, землю, семена для посадки.

3.Домашнее задание – с детьми вырастить зеленый лук у себя дома на подоконнике, составить рассказ о том, как ухаживали за луком.

**Ожидаемые результаты.**

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, научатся выращивать помидорную рассаду.

2. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.

3. Дети узнают о пользе витаминов для организма в весенний период.

**Способы оценки.** Опыты, наблюдения, беседы.

**1 ЭТАП – подготовительный ( март ).**

В группе детского сада разбили огород на подоконнике. Изготовили таблицы-указатели с названиями растений (датой посадки и первых всходов). Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах.

  **2 ЭТАП – исследовательский ( апрель-май ).**

Дети наблюдают за ростом растений, проводят опыты, эксперименты. Устанавливают связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Результаты экспериментов фиксируют в рисунках. Ухаживают за рассадой. В процессе исследований дети познакомятся с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Проводятся занятия, дидактические игры, беседы.

В конце мая забирают выращенную помидорную рассаду домой, для высадки в огороде.

**3 ЭТАП - заключительный ( август-сентябрь )**

Провести анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Оформить выставку рисунков «От семени к ростку». Провести праздник для детей и родителей группы «Овощи с нашей грядки», где дети вместе с родителями представят домашнее задание-выращенные овощи, рисунки, фотографии. Завершить праздник веселым чаепитием.

**Организационная деятельность.**

1. Подобрать художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме

2. Подобрать материал и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности

3.Составить перспективный план мероприятий

**План реализации проекта.**

**Подготовительный этап**

1. Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки.

*Ответственные*: воспитатели группы.

*Срок*: первая неделя марта.

1. Консультация для родителей: «Участвуем в проекте «Зимний огород на подоконнике».

*Ответственные*: Воспитатели группы.

*Срок*: первая неделя марта.

1. Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена).

*Ответственные*: Родительский комитет.

*Срок*: первая неделя марта.

1. Разбивка огорода на подоконнике.

*Ответственные*: Дети, воспитатели.

*Срок*: вторая неделя марта.

1. Изготовление табличек - указателей с названиями растений.

*Ответственные*: Дети, воспитатели.

*Срок*: вторая неделя марта.

**Исследовательский этап (апрель-май)**

1. Рассматривание семян, посадка семян и рассады.

*Ответственные*: Дети, воспитатели группы.

*Срок*: 3 неделя марта.

1. Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».
2. *Ответственные*: Воспитатели группы.

*Срок*: Март, 1-2 неделя апреля.

1. Занятия с детьми: «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян» «Первые всходы».

*Ответственные*: Воспитатели группы.

*Срок*: В течении всего проекта.

1. Проведение дидактических игр «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?» «С какой ветки детка».

*Ответственные*: Воспитатели группы.

*Срок*: В течении всего проекта.

1. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.

*Ответственные*: Воспитатели группы, родители воспитанников.

*Срок*: В течение всего проекта.

1. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу).
2. *Ответственные*: Воспитатели группы.
3. *Срок*: В течение всего проекта.
4. Беседы о том, как выращивают овощи на огороде. *Ответственные*: Воспитатели группы.
5. *Срок*: В течение всего проекта.

**Заключительный этап (август-сентябрь)**

1. Подведение итогов реализации проекта:

- Праздник «Овощи с нашей грядки»

*Ответственные*: Воспитатели группы, родители.

*Срок*: Начало сентября.

- Оформление выставки рисунков детей «От семечки - к ростку». *Ответственные*: Дети, воспитатели группы.

*Срок*: Конец августа.

- Проведение конкурса «Угадай название овоща»

*Ответственные*: Воспитатели группы.

*Срок*: Начало сентября.

1. Совместное чаепитие детей, родителей и воспитателей группы*. Ответственные*: Воспитатели группы.

*Срок*: Начало сентября.

**План экспериментальной деятельности**

**Земля.**

**Название мероприятия:** «Узнаем, какая земля».

**Цель:** Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется

**Материал, оборудование:**земля в контейнерах

**Вода**

**Название мероприятия:** «Вода и растения».

**Цель:** Выявить насколько вода необходима для роста растений

**Материал, оборудование:**2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

**Солнце**

**Название мероприятия:**  «Солнце и растения».

**Цель:** Определить роль солнца в жизни растений

**Материал, оборудование:**2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

**Человек**

**Название мероприятия:**  «Человек и растения».

**Цель:** Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

**Материал, оборудование:**2 контейнера с землей и ростками ( один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место)

**Конспект образовательной деятельности.**

**Тема** "Строение растений. Посадка семян»

**Цель:** Обобщение представлений детей о многообразии растений, о связи живой и неживой природы.

**Задачи:** Расширить представление детей о огородных растениях, о способах их выращивания;

Упражнять в различии и назывании растений и их частей, выяснить значимость каждой части растения;

Расширить словарь детей (классификация растений), закреплять умение пользоваться в речи простыми и сложными предложениями;

Вызывать у детей желание заботиться о природе;

Формировать умение выслушивать других детей при обсуждении какой-либо проблемной ситуации, развивать умение работать в коллективе;

Поддерживать у детей интерес к растениям (без растений нет жизни на земле)

**Материал:**

Большой экран, слайды (ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

Картинки с изображением частей растений

Посадочный материал, горшочки с землей, клеенки, фартуки

Игровой персонаж – старичок Лесовичок

Рабочие тетради, карандаши по количеству детей

**Предварительная работа**

Заучивание стихов, рассматривание иллюстраций, беседы о деревьях, цветах, кустарниках, живой и неживой природе, наблюдения за деревьями и кустарниками на участке д/сада, чтение художественной литературы.

**Ход занятия:**

 Вносится посылка (садовая земля, семена овощных культур) и письмо от Старичка Лесовичка.

 **СЛАЙД 1**

(Читается письмо)

**СЛАЙД  2**

-Что нужно сделать, что предлагает Старичок Лесовичок? (посадить в группе растения).

Мы обязательно посадим сегодня растения, но сначала повторим все, что о них знаем.

*Отгадывание загадок* (на экране появляются картинки - отгадки)

а) Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из тёплых дней

Май сережки дарит ей (берёза)

 **СЛАЙД 3**

б) Я из крошки-бочки вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч.

Я кормлю свиней и белок -

Ничего, что плод мой мелок (дуб)

  **СЛАЙД 4**

-По каким признакам вы узнали, что это дуб?

-Какие у него плоды?

-Кто питается его плодами?

в) В лугах сестрички -

Золотой глазок, белые реснички (ромашка)

 **СЛАЙД 5**

г) Ах, не трогайте меня,

Обожгу и без огня (крапива)

 **СЛАЙД 6**

д) Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят,

Осень любит бусы эти,

Дети, птицы и медведи (малина)

 **СЛАЙД 7**

е) На сучках висят шары,

Посинели от жары (слива).

 **СЛАЙД 8**

-Назовите все то, что отгадали одним словом (*растения*).

*-Растения* -это живая или неживая природа?

-Докажите, что это живая природа (дышат, растут, размножаются, питаются, умирают).

-Сегодня мы будем разговаривать о части живой природы - *растениях*.

Воспитатель читает наизусть стихотворение Б. Заходера.

  **СЛАЙД 9**

Не спеша, растут деревья,

Целый век стоят на месте,

Уходя корнями в землю,

Простирая руки к солнцу.

Ничего они не ищут,

Ни о чем они не просят -

Им ведь нужно так немного –

Свет, Земля,

Вода и ветер -

То, чего искать не надо,

То, что всем даётся даром.

А ещё деревьям нужно,

Чтоб земля была прекрасна,

И живут они, деревья,

Украшая нашу землю:

Красотою тонких веток,

Красотой стволов могучих,

Несказанной красотою

Доброты своей извечной.

-Что нужно растению для жизни? (свет, тепло, вода, почва, ветер)

-Что дает растениям Солнце? (свет и тепло)

-Солнце - это живая или неживая природа?

-Зачем нужна растениям Вода? (питание)

-Откуда растения берут воду? (Из почвы)

-Значит, растения связаны с почвой и водой.

-А для чего растениям ветер? (размножение)

-Вода и ветер - это живая или неживая природа?

-Живым растениям необходимы: Солнце, Вода, Почва, Ветер

 **СЛАЙД 10**

*МОЖНО СКАЗАТЬ, ЧТО* ЖИВАЯ ПРИРОДА СВЯЗАНА С НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ?

**Физкультминутка**

**Этюд «Мы – деревья»**

**Мы – деревья,** *(дети покачиваются)*
**Наши ноги – корни,**  *(руки опущены)*
**Тело – ствол большой и сильный.**  *(проводят руками по телу снизу вверх)*
**Наши ветки ветер клонит.**  *(покачивают из стороны в сторону поднятые вверх руки)*
**Пляшут ветви в небе синем.**  *(быстро машут руками, встряхивают ими)*

**Виды растений.**

Все растения можно распределить по нескольким большим группам. Три главные группы (три вида) - это травы, кусты и деревья. Приведем примеры.

а) травянистые, это травы .............

б) кустарниковые, это кусты ................

в) древесные, это деревья .................

г)огородные, это все овощные культуры, которые выращивают люди у себя в огородах.

**Из каких частей состоит растение.**

-Посмотрите на картинки. Какие  виды растений вы видите? (кустарник, деревья и овощные культурные растения).

-Отгадайте загадки (на слайде – корень, ствол, листья, цветок, семена).

-Какой можно сделать вывод?

**СЛАЙДА 12**

-Все растения имеют одинаковое строение?

-Давайте вместе подумаем, зачем растению корни?

  **СЛАЙД 13**

***Рассказ дедушки-Корня***

Я сегодня пришёл к вам, чтобы вы, ребята, услышали рассказ дедушки-корня. В почве находится большое количество корней. Корни деревьев живут долго - от 50 до 500 лет, кустарников - от 10 до 20 лет, а трав от 1 года до 20 лет.

Корни растут в течение всей жизни растения. Они движутся всё время между частицами почвы в поисках воды и минеральных солей.

Своим корнем я закрепляю растение в почве, прочно удерживаю его. Чем больше растение, тем больше корень.

Корнем я достаю из различных уголков почвы для растения воду с растворёнными в ней минеральными солями, которые отправляю по стволу к веткам и листьям.

(Составление цепочки, показывающей взаимосвязь всех частей растения)

-Для чего нужен стебель? (держит листья и цветок)

-Для чего нужны листья? (листьями растение дышит)

-Для чего нужен цветок? (В нём образуются семена и плоды)

-Как вы думаете, сможет ли растение жить без какой-либо части?

***ВЫВОД:*** все части растения важны.

  **СЛАЙД 14**

-Семена каких растений вы видите?

  **СЛАЙД 16**

-Какие надземные части растений вы увидели?

  **СЛАЙД 17**

- Посмотрите,  какими бывают корни растений.

-Где они находятся?

*Закрепление:*

 -Зарисуйте в тетради строение растений. (дети рисуют)

- А теперь мы посадим  вот эти семена от Старичка – Лесовичка в группе. И будем и ухаживать за посадками, посмотрим, что из них вырастит.

Дети с воспитателем сажают огородные растения.

**Беседа**

**В МИРЕ РАСТЕНИЙ**

**Цель:** обобщение представлений детей о растениях.

Задачи: Развивать умения обобщать;

Учить строить суждения;

Воспитывать интерес к растениям, желание ухаживать за ними.

Предварительная работа:

* наблюдение за растениями на участке, в уголке природы;
* обучение детей поливу растений.

**I. Знакомство с миром растений через игру*.***

***Игра «Четвертый лишний».***

*Воспитатель выставляет картинки растений (деревья, кусты, травянистые растения) и животного.*

Воспитатель. Посмотрите внимательно на картинки. Что вы заметили**?***(Все растения и одно животное.)*Какие растения вы увидели?*(Ответы детей.)*

***Игра «Разложи правильно».***

Воспитатель**.**Кто-то приходил в класс и перемешал все картинки. Давайте наведем порядок. Разделимся на три группы, каждая себе схему. Одна группа отберет деревья, вторая - кусты, третья - травянистые растения.

По окончании работы дети меняются местами и проверяют правильность выполненного задания друг друга.

**II. Основная часть.**

***Беседа.***

* Можно ли растения назвать живыми? Докажите.
* Чем похожи все растения? Чем отличаются?

- Что есть у всех растений? ***(Корень, стебель, листья, цветы, семена.)***

***Игра-обследование.***

Воспитатель предлагает обследовать все растения, опреде­лить, в каком они состоянии, что не хватает некоторым растениям (например, влаги), доказать, как определили. Чем можно помочь растениям?

***Выполнение трудовых действий.***Полить, порыхлить, вытереть пыль, побрызгать растения.

**III. Итог занятия.**

**Повторить что мы сегодня изучили.** Вам понравилось сегодняшнее занятие?

Во что мы сегодня играли?

* Какие бывают растения?
* Назовите части растений?
* Как надо ухаживать за комнатными растениями? Ситуация успеха. На этом наше занятие закончено, спасибо за внимание.